

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Демидова Анна Григорьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-9 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	обучения навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.
5.5.	Образовательные модули в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы	Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает изучение и закрепление основ составления диалогов на английском языке, изучение лексики по различным темам и изучение песен.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные: рассказ, беседа, диалог. Практико-ориентированной деятельности: теоретические, практические, индивидуальные и групповые занятия. Метод игры: развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания. Соревновательный: командная игра-конкурс, конкурсы, викторины. Групповой: учебные игры, разыгрывание диалогов Индивидуальный: самостоятельные работы.
7.	Формы мониторинга результативности	Для контроля знаний ребят и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • выставки творческих работ; • соревнования; • проведение праздников; • проведение интеллектуальных игр; • проведение открытых уроков для родителей
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения по программе у обучающегося будут сформированы навыки и умения составления элементарных диалогов на английском языке и описания картинки или предмета при помощи 3-4 простых предложений. Обучающийся сможет отвечать на простые вопросы уровня «начинающий». Обучающийся сможет правильно произносить слова на английском языке.

9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«30» августа 2023 г.
10.	Рецензенты	<hr/> <hr/>

Оглавление

№		стр.
1.	Пояснительная записка	5
2.	Учебный-тематический план	9
3.	Содержание программы	11
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	11
5.	Формы аттестации / контроля	11
6.	Оценочные материалы	12
7.	Методические материалы	12
8.	Список литературы	12
9.	Приложение. Календарный учебный график	13

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - социально-педагогическая.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
4. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Устав МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Цель:

Научить детей навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у ребенка речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Адресат программы

учащиеся МБОУ "Верхнечелнинская СОШ "в возрасте 7-9 лет;

Объем программы

Программа кружка рассчитана на 1 год. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять не более 10 человек. Годовой курс программы рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса

По количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;

По особенностям коммуникативного взаимодействия – анкетирование, практикумы, беседы, мастер – классы

По дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению знаний; творческие занятия; проекты.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Отличительная особенность программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность создает благотворную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

Виды занятий

- теоретические, практические, индивидуальные и групповые занятия;
- упражнения на развитие внимания;
- групповые соревновательные задания;
- учебные игры;
- самостоятельные задания.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные результаты

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Формы подведения итогов реализации программы

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;

- аттестация по завершении освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в форме викторины.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в мае, в форме викторины и беседы

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания», «Меня зовут».	2	1	1	Вводное занятие	опрос
2	Тренировка речевого образца «Меня зовут», «Мне 7 лет».	2	1	1	Познавательная беседа	Опрос, самооценка участников
3	Моя семья. Введение слов и активизация в устной речи. Описание семьи по картине.	3	1	2	игра	Наличие фотографий
4	Время суток. Приветствие с учётом времени суток. Утро, день, вечер. Пожелание доброго утра, дня, вечера.	3	1	2	Ролевая игра	выставка рисунков
5	Моя любимая еда. Фрукты. Введение и активизация лексики.	3	1	2	Познавательная беседа	Опрос, самооценка участников
6	Овощи. Тренировка в употреблении лексики в устной речи.	3	1	2	игра	Опрос, самооценка участников
7	Режим дня. Развитие навыков устной речи.	3	1	2	Ролевая игра	выставка рисунков
8	Цвета (красный, зеленый, черный, белый, оранжевый, желтый, голубой, синий). Введение и активизация лексики. Тренировка речевого образца «Я люблю синий».	3	1	2	Познавательная беседа	Опрос
9	Мои любимые занятия. Развитие навыков говорения. Виды спорта и спортивные игры. Тренировка речевого образца «Я умею бегать».	3	1	2	практикум	Наблюдение, изучение поведения участников программы
10	Мои игрушки. Знакомство с названиями игрушек. Описание игрушки (название, цвет).	3	1	2	практикум	Выставка рисунков
11	Количественные числительные от 1 до 10. Активизация в речи. Тренировка в аудировании и употреблении	3	1	2	Познавательная беседа	анкетирование

	числительных.					
12	Школьные принадлежности. Формирование лексических навыков говорения. Тренировка речевого образца « У меня есть ручка».	3	1	2	Ролевая игра	наблюдение
13	Введение лексики «Названия животных». Описание диких и домашних животных.	3	1	2	викторина	наблюдение
14	Мой дом. Названия комнат. Введение новых слов. Мой дом. Описание своего дома.	3	1	2	практикум	опрос
15	Времена года. Введение и актуализация лексики.	2	1	1	игра	опрос
16	Погода. (Тепло. Жарко. Холодно. Солнечно). Описание погоды в разное время года.	3	1	2	Познавательная беседа	Опрос, самооценка участников
17	Транспорт. Введение лексики: машина, автобус, поезд, самолет. Транспорт на улицах города. Описание (название, цвет).	3	1	2	Познавательная беседа	Опрос, самооценка участников
18	Мой город. Улицы, дома города. Ролевая игра «Что это за город?».Описание города.	3	1	2	Ролевая игра	Опрос, самооценка участников
19	Путешествие в волшебную страну. Повторение изученных тем. Рифмовки, стихи, песни, сказки. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	3	1	2	игра	Анкетирование опрос
	ИТОГО	35 часов	15	20		

Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мой цветной мир. Цвета (красный, зеленый, черный, белый, (оранжевый, желтый, голубой, синий). Введение и активизация лексики. Тренировка речевого образца «Я люблю синий».

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Мой родной город. Транспорт. Введение лексики: машина, автобус, поезд, самолет. Транспорт на улицах города. Описание (название, цвет). Мой город. Описание города. Улицы, дома города. Ролевая игра «Что это за город?».

Путешествие в волшебную страну. Повторение изученных тем. Рифмовки, стихи, песни, сказки. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется кабинет, оснащенный качественной аппаратурой для проведения мероприятий, видеотекой, фонотекой, мультимедийной установкой, экраном; средства наглядности, печатная продукция, оформления.

Формы аттестации / контроля

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- анкетирование.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки	Какие ЗУН контролируются	Форма проведения
1.	Сентябрь	<u>Уметь:</u> организовать коллектив на мероприятие. <u>Развивать</u> навыки общения	конкурс
2.	Ноябрь	<u>Уметь:</u> эстетично оформить плакат, стенд. <u>Знать:</u>	Выставка

		тенденции современного общества	
3.	Февраль	<u>Показать</u> приобретенные навыки	викторина
4.	Май	<u>Уметь:</u> организовать коллектив на мероприятие. <u>Развивать</u> навыки общения	викторина

Оценочные материалы

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм анкетирования
- через отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

Приложения

Методические материалы - Программа предполагает самостоятельную работу учащихся с познавательной литературой, учебниками, методическими пособиями, указанными в списке литературы.

Для успешной реализации программы и проведения теоретической части занятий используются мультимедийные материалы, компьютерные программные средства (презентации), дидактический материал (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал).

Список литературы

1. Начинаем изучать Английский язык. З.Н. Никитенко, -М.: Просвещение, 2011.
2. Английский для малышей. Под редакцией Н.А. Бонк, 1997;
3. Семьсот английских рифмовок. Сост. И.А. Захарченко, М., «ВЛАДОС», 1999;
4. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
5. Игры на уроках английского языка. Метод. пособие/ Ю.Я. Пучкова, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1			13.00-13.40	Вводное занятие	1	Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания», «Меня зовут».	кабинет	опрос
2			13.00-13.40	Вводное занятие	1	Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания», «Меня зовут».	кабинет	опрос
3			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Тренировка речевого образца «Меня зовут», «Мне 7 лет».	кабинет	Опрос, самооценка участников
4			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Тренировка речевого образца «Меня зовут», «Мне 7 лет».	кабинет	Опрос, самооценка участников
5			13.00-13.40	игра	1	Моя семья. Введение слов и активизация в устной речи.		Наличие фотографий
6			13.00-13.40	игра	1	Моя семья. Введение слов и активизация в		Наличие фотог

						устной речи.		рафи й
7			13.00-13.40	игра	1	Описание семьи по картине.	Кабинет	Наличие фотографий
8			13.00-13.40	игра	1	Описание семьи по картине.	Кабинет	Наличие фотографий
9			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Время суток. Приветствие с учётом времени суток.	кабинет	выставка рисунков
10			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Время суток. Приветствие с учётом времени суток.	кабинет	выставка рисунков
11			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Утро, день, вечер. Пожелание доброго утра, дня, вечера.	кабинет	выставка рисунков
12			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Утро, день, вечер. Пожелание доброго утра, дня, вечера.	кабинет	выставка рисунков
13			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Моя любимая еда. Фрукты. Введение и активизация лексики.	кабинет	Опрос, самооценка участников
14			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Моя любимая еда. Фрукты. Введение и активизация лексики.	кабинет	Опрос, самооценка участников
15			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Фрукты. Введение и активизация лексики.	кабинет	Опрос, самооценка участ

								нико в
16			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Фрукты. Введение и активизация лексики.	кабинет	Опрос, самооценка участников
17			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Овощи.	Кабинет	Опрос, самооценка участников
18			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Овощи.	Кабинет	Опрос, самооценка участников
19			13.00-13.40	игра		Овощи. Тренировка в употреблении лексики в устной речи.	Кабинет	Опрос, самооценка участников
20			13.00-13.40	игра		Овощи. Тренировка в употреблении лексики в устной речи.	Кабинет	Опрос, самооценка участников
21			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Режим дня. Развитие навыков устной речи.	кабинет	выставка рисунков
22			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Режим дня. Развитие навыков устной речи.	кабинет	выставка рисунков
23			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Режим дня. Развитие навыков устной речи.	кабинет	выставка рисунков
24			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Режим дня. Развитие навыков устной речи.	кабинет	выставка рисунков
25			13.00-13.40	практикум	1	Цвета (красный, зеленый, черный, белый). Введение и	Кабинет	Опрос

						активизация лексики.		
26			13.00-13.40	практик ум	1	Цвета (красный, зеленый, черный, белый). Введение и активизация лексики.	Кабинет	Опрос
27			13.00-13.40	практик ум	1	Цвета (оранжевый, желтый, голубой, синий). Тренировка речевого образца «Я люблю синий».	кабинет	Опрос
28			13.00-13.40	практик ум	1	Цвета (оранжевый, желтый, голубой, синий). Тренировка речевого образца «Я люблю синий».	кабинет	Опрос
29			13.00-13.40	практик ум	1	Мои любимые занятия. Развитие навыков говорения.	кабинет	Наблюдение изучение поведения участников программы
30			13.00-13.40	практик ум	1	Мои любимые занятия. Развитие навыков говорения.	кабинет	Наблюдение изучение поведения участников программы
31			13.00-13.40	практик ум	1	Виды спорта и спортивные игры. Тренировка речевого образца «Я умею бегать».	кабинет	Наблюдение изучение поведения участников программы

32			13.00-13.40	практик ум	1	Виды спорта и спортивные игры. Тренировка речевого образца «Я умею бегать».	кабинет	Наблюдение изучение поведения участников программы
33			13.00-13.40	практик ум	1	Мои игрушки. Знакомство с названиями игрушек.	кабинет	выставка рисунков
34			13.00-13.40	практик ум	1	Мои игрушки. Знакомство с названиями игрушек.	кабинет	выставка рисунков
35			13.00-13.40	практик ум	1	Мои любимые игрушки. Описание игрушки (название, цвет).	кабинет	выставка рисунков
36			13.00-13.40	практик ум	1	Мои любимые игрушки. Описание игрушки (название, цвет).	кабинет	выставка рисунков
37			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Количественные числительные от 1 до 10. Активизация в речи.	кабинет	анкетирование
38			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Количественные числительные от 1 до 10. Активизация в речи.	кабинет	анкетирование
39			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Тренировка в аудировании и употреблении числительных.	кабинет	анкетирование
40			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Тренировка в аудировании и употреблении числительных.	кабинет	анкетирование
41			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Школьные принадлежности. Формирование	Кабинет,	наблюдение

						лексических навыков говорения.		
42			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Школьные принадлежности. Формирование лексических навыков говорения.	Кабинет,	наблюдение
43			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Школьные принадлежности. Тренировка речевого образца « У меня есть ручка».	Кабинет,	наблюдение
44			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Школьные принадлежности. Тренировка речевого образца « У меня есть ручка».	Кабинет,	наблюдение
45			13.00-13.40	викторина	1	Введение лексики «Названия животных».	кабинет	Наблюдение
46			13.00-13.40	викторина	1	Введение лексики «Названия животных».	кабинет	Наблюдение
47			13.00-13.40	викторина	1	Описание диких и домашних животных.	кабинет	наблюдение
48			13.00-13.40	викторина	1	Описание диких и домашних животных.	кабинет	наблюдение
49			13.00-13.40	практикум	1	Мой дом. Названия комнат. Введение новых слов.	Кабинет,	опрос
50			13.00-13.40	практикум	1	Мой дом. Названия комнат. Введение новых слов.	Кабинет,	опрос
51			13.00-13.40	практикум	1	Мой дом. Описание своего дома.	кабинет	опрос
52			13.00-13.40	практикум	1	Мой дом. Описание своего дома.	кабинет	опрос
53			13.00-13.40	игра	1	Времена года. Введение и	кабинет	опрос

						актуализация лексики.		
54			13.00-13.40	игра	1	Времена года. Введение и актуализация лексики.	кабинет	опрос
55			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Погода. (Тепло. Жарко. Холодно. Солнечно). Описание погоды в разное время года.	Кабинет,	Опрос, самооценка участников
56			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Погода. (Тепло. Жарко. Холодно. Солнечно). Описание погоды в разное время года.	Кабинет,	Опрос, самооценка участников
57			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Транспорт. Введение лексики: машина, автобус, поезд, самолет.	кабинет	Опрос, самооценка участников
58			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Транспорт. Введение лексики: машина, автобус, поезд, самолет.	кабинет	Опрос, самооценка участников
59			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Транспорт на улицах города. Описание (название, цвет).	кабинет	Опрос, самооценка участников
60			13.00-13.40	Познавательная беседа	1	Транспорт на улицах города. Описание (название, цвет).	кабинет	Опрос, самооценка участников
61			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Мой город. Описание города.	Кабинет,	Опрос, самооценка участников
62			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Мой город. Описание города.	Кабинет,	Опрос, самооценка участников
63			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Улицы, дома города. Ролевая игра «Что это за город?».	кабинет	Опрос, самооценка

								участн иков
64			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Улицы, дома города. Ролевая игра «Что это за город?».	кабинет	Опрос, самоо ценка участн иков
65			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Путешествие в волшебную страну. Повторение изученных тем.	кабинет	набл юден ие
66			13.00-13.40	Ролевая игра	1	Путешествие в волшебную страну. Повторение изученных тем.	кабинет	набл юден ие
67			13.00-13.40	игра	1	Рифмовки, стихи, песни, сказки. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	Кабинет,	анкет ирова ние
68			13.00-13.40	игра	1	Рифмовки, стихи, песни, сказки. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	Кабинет,	анкет ирова ние
69			13.00-13.40	Игра	1	Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	кабинет	анкет ирова ние
70			13.00-13.40	Игра	1	Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	кабинет	опрос

Приложение

Игры, способствующие формированию языковых навыков

Снежный ком

Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все учащиеся, справившиеся с заданием.

Звуки и имя.

Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая учителя, который проговаривает предложения-задания.

Учитель: Come here, who has sound ... in his name?

Ученик выходит к доске: I am Sveta.

Игра продолжается. Победитель не определяется.

Хлопушки.

Игровое упражнение.

Играют все дети одновременно. Они садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: "What's your name?" Ответы: "My name is/I am ..." - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.

Знакомство на прогулке.

Играют все дети одновременно. Учитель дает команду "Walk" и включает запись любой английской песенки. Дети «гуляют» по классу. Учитель останавливает запись и говорит: "Stop". Учащиеся образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

Hello! What's your name?

Hello! I'm ... What's your name?

I'm ...

Как тебя зовут?

Игровое упражнение.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: "What's your name?" Ученик ловит мяч и отвечает: "My name is/I am ..."

Бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Угадай-ка!

Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: "What's his/her name?" Угадывающие говорят: "Her/his name is ..." Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Передай другому.

Играют все одновременно. Дети образуют круг. Звучит музыка. Дети передают друг другу кубики: красный и зеленый. Учитель останавливает звучание музыки. Тот учащийся, у кого в руках оказался красный кубик, задает вопрос: "What's your name?" Тот, у кого зеленый, отвечает: "My name is/I am ..." Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Вежливый Том.

Дети сидят на своих местах. Учитель, используя куклу Тома, поочередно обращаясь к детям, задает вопрос: "What's your name, please?", предупредив, что отвечать следует только в том случае, если Том «произносит» волшебное слово "please". Игрок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Угадай по голосу.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Учитель незаметно для водящего показывает на одного из учащихся. Этот ученик говорит Hello! Водящий по голосу

угадывает своего товарища, задавая вопрос: “Are you ...?” Возможные ответы: “Yes, I m ... No, I m ...” Приветствовавший ученик сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Маски-шоу

Игра состоит из двух этапов. На первом этапе детям раздаются шаблоны масок. При помощи цветных карандашей и фломастеров дети прорисовывают детали маски. На втором этапе они выходят на середину класса, держа маску перед лицом и говорят: “Good Morning. I m ... I am seven. I am glad to see you!”

Спорт

Будь внимательным!

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Учитель, чередуя, отдает команды, называя при этом поочередно глаголы-движения. Затем он запутывает детей, нарушая чередование команд по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

Я – учитель.

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Выбирается ученик, который будет исполнять роль учителя. «Учитель» отдает команды, называя глагол - движения. Дети выполняют. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Волшебное слово.

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Они выполняют команды учителя только в том случае, если учитель произносит слово “please”.

Заметь ошибку

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Каждому из них учитель показывает определенные действия и комментирует их. Например, говорит: I go.

И изображает ходьбу на месте. Иногда учитель ошибается, т.е. говорит: “I run” , а изображает прыжки. При совпадении действия и комментария учащийся говорит: “Yes”. При несовпадении: “No”. В случае ошибки учащийся садится на скамью штрафников, и после игры ему предстоит выполнить какое – нибудь задание: спеть песенку на английском, рассказать стихотворение. Фишками награждаются все учащиеся, не допустившие ошибок.

Я умею.

Дети сидят на своих местах. Поочередно, выходя на середину класса, каждый участник игры говорит: I can go. I can jump. I can swim. И т.д. Задание заключается в том, чтобы произнести максимальное количество предложений. Предложения подсчитывается, результат записывается на классной доске. Победители награждаются фишками.

Мальчики – девочки!

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. Учитель просит учащихся выполнить какое-либо действие, поочередно обращаясь к мальчикам и девочкам: “Boys, run, please! Girls, Jump, please!” Действие выполняют или только мальчики, или только девочки. Можно усложнить игру, сделав акцент и на слово please.

Секретный приказ

Играют все дети одновременно. Двоих водящих выбирают считалкой. Один другому шепчет на ушко: Run and jump. Приказание выполняется, ученик показывает движение. Все остальные задают вопросы, угадывая действия: “Can you run and jump?” Ученик, правильно угадавший действие, отдает «секретный приказ». Игра продолжается.

Веселый кубик

В игре используется кубик, на гранях которого картинки с действиями. Дети поочередно выходят к столу, бросают кубик и проговаривают предложение в соответствии с выпавшей картинкой.

Например: I can run.

I cannot jump.

А ты?

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Игру начинает учитель. Он говорит: “I like to run, and you?” При этом он передает ученику, к которому обращается «волшебную палочку». Тот в свою очередь говорит свою фразу и передает палочку своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Знакомые слова

Играют все дети одновременно. Они сидят на своих местах. Учитель произносит словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, дети хлопают в ладоши. Учащийся, допустивший ошибочный хлопок, выбывает из игры. Все оставшиеся в игре объявляются победителями и получают фишки.

Разноцветный кубик

Дети садятся вокруг стола. Поочередно бросая разноцветный кубик, они называют цвет верхней грани. Каждый бросает кубик по 3 раза.

Разноцветная дорожка

Играют все дети одновременно. Считалкой выбирается водящий. Он получает набор разноцветных карточек в виде следов. Дети поочередно называют цвета. Водящий, выкладывая на пол след данного цвета, шаг за шагом продвигается вперед. В случае если водящий не ошибся в выборе цветного следа, он объявляется победителем и получает фишку. Выбирается новый водящий. Игра продолжается.

Покажи карточку.

Дети сидят на своих местах. У каждого набор цветных карточек. По команде учителя, называющего цвет, дети показывают карточку названного цвета. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю – платит штраф. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

Цветик – семицветик.

Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. На столе у учителя набор цветных карточек в виде лепестков цветка. Дети поочередно берут цветные карточки и прикрепляют на специальный кружок сердцевину цветка, формируя цветок. При этом они говорят: “I like green”.

Счет

Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Учитель называет две цифры, например: “Two – five”. Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

Цифровой кубик.

Дети становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

Выбери цифру. Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого набор карточек с цифрами от 1 до 10. Учитель называет цифру, дети показывают нужную карточку. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю – платит штраф. Игра продолжается до тех пор, пока учитель не назовет все 10 цифр. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

Игра с мячом.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любую цифру. Повторять цифры нельзя. Тот, кто не смог назвать цифру, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

Переводчики.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг. Учитель бросает мяч поочередно каждому и называет по-русски любое число из определенного числового ряда. Учащийся возвращает мяч учителю, называя при броске это число по-английски. Учащийся, не

справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

Запомни игрушки.

Вариант 1

Дети играют поочередно. На столе учитель раскладывает картинки/игрушки животных. Первый играющий выходит к столу и внимательно рассматривает их в течение 45-60 секунд. Затем игрушки/картинки накрывают, а ученик перечисляет все, что запомнил. В случае правильного ответа награждается фишкой.

Вариант 2

Картинки выставляются в ряд на доске. В течение 45 – 60 сек. Дети запоминают ряд. Затем они закрывают глаза оп команде учителя. Учитель убирает или меняет местами ряд картинок. Задача детей восстановить нужный ряд, сказав, что изменилось.

Семья

Запомни слово

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого на столе набор рисунков или фотографий членов их семей. Учитель называет слово, например “a mother”, учащиеся показывают рисунок или фотографию мамы. В случае ошибки учащийся отдает рисунок. Побеждает тот, кто сохранит все рисунки или фото.

Игру можно усложнить: после перечисления учителем всех слов, каждый учащийся рассказывает о своей семье: “I have got a mother, a father and a sister”.

Кто это?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и с помощью мимики и жестов изображает кого – либо из членов семьи. Например: «ведет машину» – папа, «читает газету» - дедушка, «играет в классики» – сестренка и т.д. Остальные учащиеся угадывают, кого в данный момент изображают, используя структуру “Are you a mother?” Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Слова – родственники.

Играют все одновременно. Они стоят, построившись в линейку. У них в руках две карточки: “happy face” и “unhappy face”. Учитель называет слова по теме «Семья». Услышав слово по теме, учащиеся поднимают карточку “happy face”, в противном случае – “unhappy face”. Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

Закончи слово.

Играют все одновременно. Дети стоят полукругом. Учитель поочередно бросает мяч каждому учащемуся и начинает проговаривать слово по обозначенной теме. Ученик возвращает мяч учителю, называя слово полностью. Например:

Учитель (бросая мяч) Sis...

Ученик (возвращая мяч) Sister.

Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

Животные

Покажи картинку.

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель поочередно называет животных. Учащийся, у которого в руках карточка с названным животным, делает шаг вперед, подняв ее над головой и повторяя за учителем название животного. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель называет двух животных. Дети, имеющие карточки с изображением этих животных, быстро меняются местами.

Поиграем с мячом.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Они перебрасывают мяч друг другу, называя при этом животное. Тот, кто не смог назвать животное, выбывает из игры. Повторения запрещаются. Победителями объявляются все оставшиеся в кругу дети.

Дорожка.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Учащийся, сказав: “I have got a ...”, продвигается вперед, при этом на каждый свой шаг он называет слово, обозначающее животное. Повторения запрещены. Количество названных слов фиксируется. Победителем объявляется тот, кто назвал наибольшее количество животных.

Цирк.

Дети играют в парах. Партнеров выбирают по желанию или по жребию. Задача каждой пары – подготовить цирковое выступление дрессированного животного, вследствие чего дети поочередно исполняют роль дрессировщика и животного. На подготовку дается 2-3 минуты, после этого начинается «представление». Пары поочередно выходят на арену. Дрессировщик говорит: “I have an elephant. My elephant can run. My elephant can jump”. Учащийся в роли слона выполняет называемые действия. Затем учащиеся меняются местами и «представление» продолжается.

Угадай-ка.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Считалкой выбирается первый играющий. Он берет одну из карточек с изображением какого-либо животного (карточки разложены картинкой вниз). Не показывая картинку детям, учащийся составляет загадку. Например: “It is big. It is brown. It can go, run, and climb. It cannot fly.” Отгадавший загадку берет следующую карточку и составляет новую загадку. Игра продолжается.

Кто ты?

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Выходя на середину классной комнаты, они изображают какое-либо животное с помощью характерных движений, мимики, жестов. Остальные угадывают, используя вопросы: “Are you a cat? Are you a bear?” И т.д. Отгадавший сменяет товарища, игра продолжается.

Какая обезьянка?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Учитель, поочередно обращаясь к каждому, называет животное. Учащийся быстро отзывается, называя прилагательные, характеризующие это животное.

Например:

Учитель: A monkey!

Ученик: Brown, funny, nice!

Кто это?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Учитель называет несколько прилагательных, поочередно обращаясь к каждому учащемуся. Тот в свою очередь называет животное, для которого характерны названные признаки. Например:

Учитель: Big, grey!

Ученик: An elephant!

Я знаю три слова.

Дети сидят на своих местах. Учитель каждому ученику поочередно называет изученную тему. Учащийся в ответ говорит три слова:

Учитель: Animals!

Ученик: An elephant, a bear, a cat!

Хлопай – топай!

Дети стоят около своих парт. Играют все одновременно. Учитель называет словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, учащиеся хлопают в ладоши один раз, услышав инородное слово, топают ногой один раз. Игра на внимание, победителей в игре нет.

Назови слово по теме.

Все дети одновременно садятся в круг. Каждому учащемуся учитель называет слово по любой из пройденных тем, а тот в свою очередь называет еще одно слово по этой теме.

Например:

Учитель: Five!

Ученик: Seven!

Учитель: Red!

Ученик: Blue!

Каждый раз, называя слово, ученик берет себе фишку. Выигрывает собравший больше всех фишек.

Эхо.

Играет вся учебная группа одновременно. Дети сидят полукругом. Учитель – с мячом в руках перед ними. Катая мяч от ученика к ученику, учитель называет английские слова или предложения по теме. Учащиеся повторяют услышанное, имитируя эхо, и перекатывают мяч учителю. В игре нет победителей.

Испорченный телефон.

Ведущий игрок шепчет сидящему с краю ученику на ухо слово/предложение на иностранном языке. Следующий игрок шепчет это слово/предложение своему соседу и т.д. Игру можно проводить на две или более команды. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок передаст названное слово/фразу последнему игроку.

Фокусники

Для проведения этой игры потребуются карточки с транскрипционными знаками. Учитель объявляет детям, что они могут быть фокусниками, т.е. заменив один звук в слове, превратить один предмет в другой. Например: [dog – frog], [foks – boks], [pig – stik] и т. п. Игра проводится по командам или индивидуально. В помощь можно использовать картинки.

Учёт личностных достижений

Ф.И _____ Дата _____

Ребенок	Да							Иногда							Редко														
	месяцы																												
	с	о	н	д	я	ф	а	с	о	н	д	я	ф	а	с	о	н	д	я	ф	а	с	о	н	д	я	ф	а	с
е	к	о	е	н	е	п	е	к	о	н	е	е	п	е	к	о	н	е	е	п	е	к	о	н	е	е	п	е	к
н	т	я	к	я	в	р	н	т	я	к	я	в	р	н	т	я	к	я	в	р	н	т	я	к	я	в	р	н	т
я	б	б	а	а	р	а	я	б	б	а	а	р	а	я	б	б	а	а	р	а	я	б	б	а	а	р	а	я	б
б	р	р	б	р	л	р	й	р	р	р	р	л	р	й	р	р	р	р	л	р	й	р	р	р	р	л	р	й	р
Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс																													
Выполняет инструкции учителя																													
Любознательный																													
Активный																													
Способен управлять своим поведением																													
Эмоционален																													
Взаимодействует с другими детьми																													
Понимает речь учителя (receptive language) и спонтанно реагирует на команды (expressive language)																													
Запоминает новые слова, расширяя словарный запас																													
Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его содержание																													
Ставит цель – запомнить и вспомнить																													
Умеет работать самостоятельно																													

2. Основные слова и выражения: Знакомство на английском

Hello! Goodbye!

What's your name? – My name is...

How are you? – I'm fine, thank you.

How old are you? – I'm seven.

I'm a boy / girl.

Цвета

It's yellow / green / blue / red/ orange / pink / black / brown / grey/ white / purple.

Числа от 1 до 10 Семья

This is my family. **This is** my mum / mother / dad / father / brother / sister.

I have got a (mother).

Команды учителя и простые фразы

Stand up! Sit down! Open your book! Close your book! Clap your hands! Look! Listen! Yes! No!
Thank you!

Школа

I have got a book / pen / pencil / rubber / ruler / bag / pencil case.

This is my (pen).

My (pen) is (blue).

Животные

I have got a cat / dog / parrot / rabbit / mouse / hamster / tortoise.

This is a monkey / elephant / crocodile / bird / duck.

This is my (cat).

It is (big) and (black).

It has got (a nose).

It can (run).

Комната

I have got a bed / table / chair / TV.

This is my room/house.

My (room) is big /small.

My (chair) is (brown).

Игрушки

I have got a ball / doll / plane / car / train / boat / bike / kite / teddy bear / drums / guitar.

This is my (car). It is (red).

Умения

I can run / jump / play / climb / swim / eat / drink / dance / sing.

I can't fly.

Части тела

I have got eyes / ears / a nose / a mouth / legs / hands.

👁 Еда

I like apples / bananas / biscuits / bread / juice / milk / eggs / cheese / chocolate / tea.

I don't like ice-cream/pizza / hot dogs.

**Анкета для оценки уровня мотивации обучающихся
к изучению английского языка**

(автор разработки: К.Ю. Сарыкова, учитель английского языка)

Данная анкета разработана для изучения уровня учебной мотивации учащихся, состоит из 10 вопросов, ответы на которые предполагают, как выбор одного варианта ответа, множественный выбор, так и ввод своих данных.

Впиши своё имя и фамилию

1. Ты изучаешь английский язык так как:
 - а) это твой выбор
 - б) это выбор твоих родителей
 - в) другое
2. Зачем ты изучаешь английский язык?
 - а) вынужден
 - б) он мне нравится
 - в) для моей будущей карьеры
 - г) хочу поехать в страну изучаемого языка
 - д) другая причина
3. На каком по важности для тебя месте среди других учебных предметов находится английский язык?
 - а) на первом
 - б) 2, 3 ...
 - в) на последнем
4. Тебе нравится посещать уроки английского языка?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не очень
5. Какие уроки английского языка вызывают у тебя интерес?
 - а) традиционные (пишем, читаем, работаем у доски)
 - б) творческие (создаем коллажи, работаем в группах)
 - в) по созданию проектов совместной деятельности с использованием ИКТ
6. Что вызывает трудности у тебя в овладении английским языком?

- а) аудирование
- б) грамматика
- в) работа с текстом
- г) письменная речь

7. На уроке английского языка ты больше всего любишь?

- а) читать
- б) рассказывать монологи
- в) общаться друг с другом на английском языке
- г) заниматься письменной речью
- д) переводить

8. . Как ты считаешь, нужно ли изучать английский язык? Пригодится ли он тебе в жизни?

- а) да, несомненно
- б) нет, не пригодится и поэтому учить его не нужно
- с) мне всё равно

9. Как ты считаешь, ты работаешь в полную силу или мог бы заниматься лучше?

- а) я стараюсь изо всех сил
- б) я мог бы учиться лучше
- с) другое

10. Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы заниматься по английскому языку лучше?